

2016

.....

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Светлана Владимировна Елакова

Государственное бюджетное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения
родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казани»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ Г. КАЗАНИ»**

**СЕМЕЙНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ-
МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

Казань

2016

Информационный сборник о семейном образовании «Семейное образование – миф или реальность» в помощь приемным родителям для гармоничного взаимодействия со своими детьми.

Составители:

**С.В. Елакова, врач, семейный психолог, тренер ШПР,
региональный представитель института интегративной
семейной терапии (ИИСТ, г. Москва) в г. Казани.**

Сборник адресован настоящим и будущим приемным родителям, специалистам, работающим в сфере семейного устройства, специалистам органов опеки, педагогам и школьным психологам.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	стр.7
Глава 1.	
1.1. Выбор за нами.....	стр.8
1.2. Сотрудничать, а не бороться.....	стр.9
1.3. Как помочь ребенку учиться.....	стр.13
1.4. Признаки того, что пора сменить школу или подумать о семейном обучении.....	стр.18
1.5. Оценка собственных ресурсов при переходе на семейное обучение.....	стр.22
1.6. Организация домашнего обучения	стр.35
Глава 2.	
2.1. Семейное, дистанционное, надомное обучение и экстернат – как разобраться?.....	стр.39
2.2. Семейное образование.....	стр.42
2.3 Обзор дистанционных школ и интернет – ресурсов.....	стр.48
3. Заключение.....	стр.52
4. Источники.....	стр.57
5. Приложение.....	стр.59

*Учение – это лишь один из лепестков того цветка,
который называется воспитанием.*

В.Сухомлинский

Впервые в моей профессиональной деятельности кандидаты в приемные родители и сами приемные семьи появились в 2013 году. И первая же проблема, с которой обратилась приемная семья, это проблемы у ребенка в школе. Я помню отчаяние мамы, которая была уже не у одного специалиста, а звонки от учителя по-прежнему были практически ежедневные. И в семье уже общий невроз от того, что главным членом семьи стала математика. С нее начинается каждое утро, ей посвящается все свободное время, о ней говорят за ужином. Стыдно маме смотреть в глаза папе, что уже учебник мамой выучен чуть ли не наизусть, а у сына все равно за четверть тройка. Спрашивая мальчика, как ты думаешь, почему вы с мамой приехали, получаю ответ: «Потому что я плохо учусь». При этом в журнале четверок намного больше, чем троек, и даже пятерки есть, но учитель все равно звонит и говорит, что надо больше стараться. И они стараются... Всей семьей.

Это был самый первый, но, к сожалению, далеко не единственный случай в практике моей и моих коллег.

Я считаю, что семья для ребенка, а не наоборот. И школа, как социальный институт, для ребенка, а не ребенок для школы. Тогда почему в реальности все иначе? Почему вместо помощи в

адаптации к новой жизни и ребенка, и его приемных родителей от школы они получают одни лишь претензии?

Жизнь в приемной семье дает ребенку возможность вырасти и сохранить целостность своей личности. Приемные семьи - это то место, где дети – сироты «оживают», напитываются любовью и поддержкой своих родителей, ищут свой собственный путь.

Все дети хотят быть хорошими, понятыми и принятыми. И задача всех взрослых, которые их окружают, помочь им в этом.

Для меня важно, чтобы родители знали и понимали, что помимо обязанностей, у них еще есть и права. И у родителей есть право выбора!

С уважением к труду и ответственности родителей,

Светлана Елакова.

ВСТУПЛЕНИЕ

Где кристальная ясность мышления?

В голове — как болото осеннее.

Нет опоры, и холодно чувствам,

Ни письмом не поймать их, ни устно.

Залегли мыслеобразы в спячку,

И фантазия скована льдом.

Не решу и простую задачку.

Ну да ладно, потом так потом.

Разбудить бы мне волю ленивую

И, занявши у сердца огня,

Подманить вдохновенья коня,

Ухватить мне его хоть за гриву бы...

21 ноября — 27 декабря 2004,

Соня Шаталова, 11 лет

«Сегодня все больше людей хотят взять ребенка из детского дома. Но в какой мир он попадет? Как его встретят на улице, в классе? Приемный ребенок – он ведь непростой, особенно если в семье недавно. А в классе много других детей, у педагога – учебный план, и главное – не поймешь, с какой стороны к этому ребенку подступиться, как найти с ним общий язык... Этому в педвузах не учили... В результате в детских домах встречаешь детей, которые потеряли семью второй раз в жизни – их вернули из-за проблем со школой. Вы только подумайте: раньше дети теряли семью из-за войны, из-за эпидемий или катастроф. А теперь – из-за школы...»

Л. Петрановская,

«В класс пришел приемный ребенок»

Глава 1.

1.1. Выбор за нами...

Ребёнок, окружённый поддержкой – учится защищать;
Ребёнок, окружённый ожиданием – учится быть терпеливым;
Ребёнок, окружённый похвалами – учится быть уверенным;
Ребёнок, окружённый честностью – учится быть справедливым;
Ребёнок, окружённый безопасностью – учится доверию;
Ребёнок, окружённый одобрением – учится уважать себя;
Ребёнок, окружённый любовью – учится любить и дарить любовь;
Ребёнок, окружённый свободой выбора – учится быть ответственным за свои решения.

Но в то же время:

Ребёнок, окружённый критикой – учится обвинять;
Ребёнок, окружённый насмешками – учится быть недоверчивым;
Ребёнок, окружённый враждебностью – учится видеть врагов;
Ребёнок, окружённый злостью – учится причинять боль;
Ребёнок, окружённый непониманием – учится не слышать других;
Ребёнок, окружённый обманом – учится врать;
Ребёнок, окружённый позором – учится чувствовать вину...

ВЫБОР ЗА НАМИ!...

1.2. Сотрудничать, а не бороться

Для того, чтобы воспитание состоялось, нужно вроде бы не очень много: семейное благополучие (спокойствие), терпение и любовь. Но иногда мы, сами того не желая, усугубляем невротически тревожное состояние ребенка.

Дело осложняется тем, что приемные родители сами часто переживают сильный стресс, особенно в период адаптации ребенка в семье. Порой совсем не имеют времени, чтобы отдохнуть и прийти в себя. Может возникать множество мелких и крупных проблем и конфликтов в собственной семье и ближайшем окружении.

Как уйти от борьбы с ребенком и прийти к сотрудничеству и пониманию?

Сравните мысленно **2 картинки**.

Первая. Вы – уставший, измученный родитель. Напротив вас – ваша ПРОБЛЕМА – неудобный, трудный ребенок. Между вами – БАРРИКАДА. Вам предстоит борьба, неравная и несправедливая. Как самочувствие от этого?

Вторая. Вы (уставший, конечно). Рядом – ребенок (неудобный, разумеется). Перед вами – БАРРИКАДА, а за ней ПРОБЛЕМА, то есть все связанные с ребенком трудности. И вы вместе вступаете в борьбу НЕ С РЕБЕНКОМ, а С ПРОБЛЕМОЙ. Может ребенок не

сразу станет активным вашим союзником, но ведь вы с ним по одну сторону баррикады, а это уже немало. Кажется, эта картинка выглядит перспективнее?

Итак:

1. Жесткие рамки («только так и никак иначе») приводят к бурному протесту.
2. В каждом возрасте есть свои особенности развития. И первое время нужно просто наблюдать за приемным ребенком для того, чтобы определить уровень его социальной адаптации, бытовых и культурных навыков: что умеет делать, о чем говорит, чем интересуется, к кому тянется. Самое главное в это время – похвала, поощрение, объяснение.
3. Ребенку нужно внимание. Научите ребенка «добывать» внимание позитивным способом. Как правило, конфликты говорят о нежелании взрослого удовлетворить потребность ребенка в общении.
4. Если конфликт состоялся, попробуйте его объяснить ребенку и переиграть по возможности в позитивном русле. Самое главное - это не переходить на крик. Если в вашем голосе оттенок обвинения, это вызовет ответную агрессию.
5. Часто взрослый говорит: «Ты должен вести себя хорошо». А как это хорошо? Говорите ребенку конкретно, это, во-первых, а это, во-вторых. Забудьте слово «должен».

6. Важно неравнодушие. Если уметь не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, то проблема будет решена в два раза быстрее. Дайте возможность ребенку говорить, объяснять, быть услышанным.
7. Устраните всё возможное для соблазна, зная привычки ребенка в прошлом.
8. Подумайте, на что вы больше обращаете внимание. На хорошее поведение или плохое?
9. Не приписывайте ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не делает что-либо, не потому что саботирует взрослого, а потому что не привык делать то, что от него сейчас требуют. Его надо научить.
10. Воспитывается ребенок тогда, когда занят деятельностью, которой он заинтересовался сам или с вашей помощью. У него формируется мотив – хочу, могу, делаю, жду поддержки, внимания и поощрения. Когда ребенок не выполняет правила, возможно, он не понимает их. Надо продумать формулировку так, чтобы она не была авторитарно-требовательной.
11. Будьте терпимы. Ребенок учится жить в новом мире отношений и обязанностей, отличных от тех, что были у него в биологической семье или детском доме.
12. Постоянно показывайте ребенку положительный пример. Родители – авторитет для ребенка. Быть родителем - это большая ответственность.

13. Надо уметь защитить ребенка во дворе и в школе. Будьте адвокатами своих детей. Если возникли проблемы в школе, приемный родитель должен уметь постоять и за себя, и за ребенка.
14. Если ребенок сильно перевозбужден, отведите его в тихое место и побудьте с ним там. Не надо сразу добиваться тактильного контакта. Убедительнее будет, если вы, несмотря на его поведение, будете продолжать находиться рядом.

1.3. Как помочь ребенку учиться?

Любили тебя без особых причин.

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов.

Учеба – важное, но не единственное содержание жизни ребенка. Как же получается так, что дети перестают видеть смысл в школьном обучении? Не далекий и абстрактный, типа диплома в будущем, а простой здравый смысл. Почему один ребенок хочет узнавать новое, другой хочет хороших оценок, третий – чтобы мама не расстраивалась, а четвертый – чтобы от него все наконец-то отстали.

Источник наших жизненных сил – в раннем детстве, в родительской любви. У ребенка, испытывающего сильный стресс, «аффект тормозит интеллект». И именно с этим у большинства приемных детей проблемы. В жизни ребенка, который перенес и потерю семьи, и одиночество в учреждении, и период адаптации в новой семье, «аффектов» было больше, чем хотелось бы. Поэтому первое, что необходимо сделать родителям, минимизировать для

ребенка стресс. Если это удастся, то есть возможность увидеть интеллект ребенка таким, какой он есть, а не заторможенным.

Также у ребенка, которого в детстве не хвалили за каждое новое достижение, успехами которого не гордились и не восхищались, который не знает, что такое родительское обожание, нет позитивного образа самого себя.

Для человека, считающего себя хуже других, быть неуспешным – нормально, это значит быть самим собой. А быть успешным, значит быть кем-то другим. Поведение детей, которое расстраивает и сердит взрослых, в психологии и педагогике принято называть трудным. Трудным, потому что при рассмотрении каждого случая выясняется, что ребенок не хотел ничего плохого. Он, как и всякий нормальный человек, хочет:

- хорошо себя чувствовать (не испытывать страданий);
- быть успешным (в учебе, спорте и т.д.);
- быть принятым, нравиться (своим родителям, сверстникам, учителям);
- быть уверенным, что приемные родители от него не откажутся;
- быть услышанным и понятым, общаться, дружить, получать внимание;
- быть нужным, чувствовать свою принадлежность к семье, классу.

«Хорошие» технологии в поведении – быть интересным, открытым, уметь общаться – требуют определенного уровня развития эмоционального состояния, большого запаса внутренней энергии и уверенности в себе. Но в силу жизненных обстоятельств

набор положительных технологий у приемных детей бывает очень мал. Ребенок не может отказаться от «плохих» технологий в поведении, пока не получит взамен другие – «хорошие». При этом у него нет в распоряжении нескольких лет, чтобы «хорошие» технологии постепенно заменили «плохие». Ему нужен «ускоренный курс обучения» и помощь взрослых.

Внимание детей не может сосредоточиться на науке, пока самая главная, жизненно важная их потребность не удовлетворена. Эту потребность нельзя просто проигнорировать. Детское внимание держит в своем приоритете нужды привязанности. И детский мозг мечется в поисках способа снизить свою тревожность. Пока нет крепкой привязанности, не будет и уверенности в том, что за спиной надежный тыл и защита, и можно спокойно быть беззаботным ребенком. Внимание никогда не переключится на учебу в условиях, когда нет ощущения, что ты любим даже с двойками. Что дома тебя ждут и мечтают о встрече. Что есть, кому рассказать о своих досадных промахах, и за это ничего не будет. Что можно бесконечно предаваться мечтам и поискам своего «я», а не тратить каждую минуту быстротечного детства на подготовку к будущей взрослой жизни, упуская текущую. От детей мало что зависит. Но мы, взрослые, можем дать им ощущения, которые им жизненно необходимы.

**«Куда направлено наше внимание,
туда направлены наши усилия»**

Для семейного образования привязанность важна еще и с другой точки зрения. Взрослый, к которому ребенок привязан, становится для него естественным ориентиром, вдохновителем и помощником в учебе. Его ценности и отношение к приобретению знаний передается ребенку как между сообщающимися сосудами. Ребенок прислушивается к мнению значимого для него взрослого, которое для него исключительно авторитетно. Он готов учиться, полагаясь и доверяя вашему слову, вашей поддержке. У него к этому не возникает сопротивления. Прежде, чем позвать ребенка заниматься, завладейте его вниманием. Пообщайтесь с ним, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, дождитесь, пока ребенок настроится на одну волну с вами. И уже потом его можно подбодрить пойти выполнять задания.

Таким образом, сначала необходимо напитать ребенка привязанностью, которая и высвобождает в нем энергию дерзновения. Именно эту энергию потом вы помогаете ему направить на учебу. Но ни в коем случае нельзя делать наоборот. «Сначала сделай уроки, а потом я тебе почитаю» — это очень сомнительный способ. Энергии дерзновения нет. Да и отношения со своей привязанностью ребенку еще надо заслужить. Все это оттягивает внимание с учебы на усилия по удержанию связи со своим значимым взрослым.

Все выше изложенные принципы оказывают благотворное влияние на познавательную (учебную, школьную) активность ребенка.

Итак:

- Напитывайте своей привязанностью ребенка. Эти ощущения будут поддерживать ребенка на плаву;
- Дома создайте все условия, чтобы ребенок мог расслабиться и выразить эмоции (особенно негативные), скопившиеся за день: покричать, поплакать; и опять сначала напитайте его близостью, восполните тот ресурс, который был потрачен;
- Завладевайте вниманием, прежде чем обратиться с просьбой к ребенку; завладевайте не только для просьб, но и просто так;
- Не сваливайте контроль и обязанности по учебе на ребенка, а помогайте ему в этом как старший друг и наставник;
- Следите за тем, чтобы у ребенка каждый день было время для ничегонеделания (никаких гаджетов в этот промежуток);
- Если ваш ребенок ходит в школу, помогите установить привязанность между учителем и ребенком. Именно привязанность ребенка к учителю будет залогом интереса к учебе и желания выполнять задания этого человека.

1.4. Признаки того, что пора сменить школу или подумать о семейном обучении

Признак № 1. Ребенок не хочет идти в школу, так как ее ненавидит. Это первый признак ошибки в выборе школы или в форме обучения. Дети любопытны от природы, поэтому резкая перемена в их настрое на школу должна насторожить. Вряд ли они будут Вам врать о происходящих событиях, связанных с их жизнью в школе.

Признак № 2. Ребенку трудно наладить нормальный контакт со взрослыми или детьми, с которыми у него сравнительно большая разница в возрасте. Ребенок привык общаться только в кругу сверстников. А такое ограничение дети часто получают в детском доме. Это плоды ранней «социализации».

Признак № 3. Ребенок бунтует против школьной формы. Это свидетельствует о некоторых проблемах сразу. Во-первых, неправильном выборе приоритетов в ценностях. Ребенок ориентируется на внешние показатели, а не на внутренние. Во-вторых, если ребенок понимает суть «бренда» и «быть как все», то у него проблемы с налаживанием отношений в коллективе. И он хочет стать одним «из них».

Признак № 4. При возвращении домой из школы ребенок почти ничего не рассказывает. Отговаривается фразами типа «все как обычно», «ничего нового не произошло» и т.д. После таких учебных дней перестает интересоваться любым творчеством:

пением, музыкой, рисованием или танцами. Постоянно возвращается уставшим и нервным. Эти все показатели характеризуют, что школа вместо стимулирования и открытия каких-либо интересных фактов, наоборот, истощает ребенка. Жаль, но приходится признавать, что порой школьная среда создает условия не для реабилитации ребенка, травмированного судьбой, а повторной травматизации.

Отсутствие интереса к творчеству указывает, что в образовательной системе развитие творчества – дело вторичное. В некоторых школах очень резко сократили число кружков. Одним словом – для ребенка школа очень быстро превратилась в неинтересное времяпровождение.

Признак № 5. Ваш ребенок жалуется на конфликты с одноклассниками или на несправедливость в жизни. Это свидетельствует, что в школе учат только наукам, а вот о необходимости в развитии простых навыков коммуникабельности у детей никто даже и не думает. И обвинять в этом школу тоже как-то глупо. Ведь учить общаться — это задача родителя. Но в жизни приемного ребенка родитель до вашего появления порой долго отсутствует. Поэтому нельзя перекладывать на школу формирование этого навыка, необходимо непосредственно самому участвовать в его развитии.

Признак № 6. Ребенок заметно перестал увлекаться своим любимым делом, читать или писать. На выполнение домашнего задания тратит минимум время. Это говорит только о потере

интереса ребенка к предметам в школе. Или окончательной утере внутренней мотивации, которая отвечает за познание нового.

Происходит это из-за того, что в школе усилия ребенка попросту не замечают и не ценят. Все дети имеют способности к саморазвитию, но из-за «стандартных» программ обучения педагоги просто ограничены в стимулировании и поощрении таких учеников. И результат сразу же виден для родителей – это моментальное безразличие к учебному материалу и (или) к своим увлечениям. В результате происходит стандарт — «ему/ей ничего не интересно».

Признак № 7. Ребенок постоянно пытается оттянуть выполнение своего домашнего задания. Конечно же, многие родители это свяжут с ленью. Но многим детям просто не интересны эти задания. Для них это скучно. В самом худшем варианте — дети все это механически зазубривают, а потом успешно забывают. Эти все факты просто приводят ребенка к притуплению любознательности.

Если Вы заметили у ребенка хоть несколько признаков из вышеперечисленного, то стоит задуматься. Будущее Вашего ребенка только в Ваших руках!

Для подавляющего большинства приемных детей школьная жизнь не снижает, а многократно усиливает напряжение.

Успешность адаптации ребенка в приемной семье зависит не только от стараний родителей, способности ребенка к привязанности и отношений с «расширенной семьей», но и от позиции социума в отношении приемного ребенка.

Школа – это мини-модель социума со своими требованиями, условиями и отношениями между людьми.

В течение 11 лет ребенок проводит большую часть своей жизни в школе. Для приемных детей школа вдвойне трудна по сравнению с детьми, которые выросли в собственных семьях.

Взрослые хотят, чтобы дети выросли умными, добрыми и нашли свое место в жизни. Но набор знаний и методы обучения в школе стандартные. Поэтому дети с особыми потребностями, не умеющие быстро «вписаться» в систему общих правил, сталкиваются с огромными трудностями в процессе школьного обучения. Для семей с приемными детьми образование часто становится очень серьезным испытанием на прочность. А ведь именно успех в учебе социально значим и помогает ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя «на равных» с другими, больше доверять взрослым и надеяться на лучшее.

1.5. Оценка собственных ресурсов при переходе на семейное обучение

1. Почему вы переходите на семейное обучение?

Составьте список конкретных ответов на этот вопрос, проанализируйте этот список еще раз: ваши аргументы и предположения? Достаточно ли они весомы, чтобы подтолкнуть Вас сделать столь ответственный шаг? Есть ли ЧТО-ТО в этом списке, что звучит «нереалистично»?

2. Понимаете ли вы что такое семейное обучение?

Уверены ли вы, что достаточно проанализировали данный вопрос и собрали всю нужную информацию? К сожалению, очень многие родители по-настоящему начинают понимать, что такое семейное обучение только в процессе, и стараются решать проблемы по мере их возникновения. Постарайтесь воспользоваться опытом тех, кто уже прошел этот путь.

3. Какова правовая форма семейного обучения?

Есть несколько вариантов, как можно осуществлять домашнее обучение: в форме семейного образования, экстерната (в форме аттестации), очно, очно-заочно и т.д. Внимательно ознакомьтесь с ними и примите решение самостоятельно, либо проконсультируйтесь со специалистами – что именно подходит лучше всего именно вам.

4. Распределение ответственности

– как будет проходить семейное обучение?

Необходимо определить, кто именно и за что будет отвечать, кто и какие предметы будет преподавать. Будете ли вы привлекать стороннюю помощь? Какую методику вы выберете, какая программа лучше всего вам подходит? Как это повлияет на вашу остальную жизнь? Необходимо ответить на все вопросы.

5. Каковы ваши сильные и слабые стороны?

Они есть у всех, но нельзя переоценивать или недооценивать свои силы, когда вы говорите о семейном обучении. Будьте реалистичны. Вам нужно внимательно все взвесить и расписать: в чём вы уверены, в чём – нет, где Вы справитесь без особых проблем, а где Вы видите зоны риска, и как минимизировать эти риски. Конечно же, Вы не сможете предусмотреть всего, что произойдет, но тщательное планирование в самом начале поможет Вам избежать серьезных проблем в процессе семейного обучения.

6. Как и кто будет помогать вам со стороны?

Помощь потребуется в любом случае. Будут ли это другие члены вашей семьи, друзья, соседи, сторонние педагоги и репетиторы, профессиональные организации, другие семьи, которые дают своим детям семейное образование – это важно определить в начале. Вам обязательно нужны будут рядом люди, которые понимают, с чем вы столкнулись, и смогут помочь в нужный момент.

7. А какими могут быть трудозатраты?

Безусловно, семейное обучение – это дополнительная нагрузка на родителей. Это больше, чем лишь 1-2 часа в день, проведённые за чтением учебников. Помимо этого, есть проекты и эксперименты, задания и тесты, которые нужно оценить, нужно отслеживать прогресс и динамику выполнения. И еще есть кружки, секции, дополнительные занятия по отдельным предметам. Вам нужно понимать, что вам придется поменять свой образ жизни и рабочий график. Насколько вы понимаете масштаб этих изменений? Готовы ли вы к ним?

8. Необходимость самопожертвования.

У вас будет меньше личного пространства, и вы можете быстро устать. Вам надо заранее составить программу, план, график и следовать им на постоянной основе. Вам необходимо помнить и о себе. Обязательно оставляйте себе свободное, «ваше личное» время.

9. Какими могут быть дополнительные расходы?

Семейное обучение можно организовать с разным бюджетом, но важно также помнить, что, возможно, одному из вас придется отказаться от постоянной работы, а это может сократить ваши доходы.

10. Как ребёнок будет общаться с другими детьми?

Социализация – важный этап в воспитании ребёнка. Перейдя на семейное обучение, вся ответственность за организацию общения с другими детьми ложится на вас. Критически важно с самого начала

определить, где и как ваш ребенок будет общаться с другими детьми. Помните, что такое общение не может носить разовый характер от случая к случаю и должно быть организовано на регулярной основе. Часто именно в школе, благодаря общению с большим количеством людей, дети учатся выделять хороших и надежных друзей. Из каждодневной жизни школы они понимают, что такое разделение ответственности, последовательность, работа в группе, взаимовыручка и поддержка. В рамках семейного обучения также есть возможности получить эти критически важные навыки, но это потребует от вас дополнительных усилий. Готовы ли вы к ним или все это слишком много для вас?

11. Произойдут ли изменения в домашнем хозяйстве?

Рутинные вещи останутся без изменений: вам по-прежнему нужно будет готовить, убираться, ходить за продуктами, но добавятся и новые задачи. Вам нужно будет правильно организовать учебное пространство и поддерживать его в должном состоянии. Это должно быть место именно для учебы. И вы, и ребенок должны относиться к этому пространству с должным вниманием. Также вам необходимо будет постоянно изменять это пространство в зависимости от предмета, который вы изучаете, тех проектов и экспериментов, которые вы выполняете, а они не всегда оставляют учебную зону «без пылинки». Также помните: теперь ваши дети будут дома чаще, и беспорядок будет возникать регулярней. В ваших руках ограничить рабочее пространство так,

чтобы весь дом или квартира не превратились в большой детский стол.

12. Вы должны быть самоорганизованы и дисциплинированы.

Хотя после перехода на семейное обучение не нужно будет спешить к первому звонку или забирать ребенка из школы в строго установленный час, но на вас будет ответственность за правильное планирование учебы, за выполнение программы и контроль за успеваемостью. Вам необходимо будет освоить новую для себя роль - роль учителя и наставника, а она сильно отличается от роли мамы или папы.

13. Оба родителя должны быть согласны.

Абсолютно важно, чтобы оба родителя были согласны перевести ребенка на семейное обучение. Если у вас есть возражения, постарайтесь внимательно изучить доступные материалы и опыт других людей и подробно все обсудить.

14. Ваш ребенок должен быть согласен.

Если он будет согласен, то он будет хорошим учеником, но если ребенок против, то постарайтесь понять его аргументы и страхи, и вместе примите решение, стоит ли переходить на семейное обучение или нет. Ваш ребенок должен хорошо понимать те изменения, которые произойдут с переходом на семейное обучение. Подробно обсудите это с ним, убедитесь, что он готов к этим изменениям, отнеситесь серьезно и внимательно ко всем вопросам, которые могут его беспокоить.

15. Один год за раз. Как спланировать?

Решение перейти на семейное обучение в первый раз правильной всего принимать с горизонтом планирования не более 1 года. Договоритесь о параметрах, на основании которых по истечении года вы будете все вместе принимать решение о том, стоит ли продолжать семейное обучение или вернуться в обычную школу.

16. Страх сложных предметов. Как быть?

Исследования показывают, что уровень образования родителей и уровень владения тем или иным предметом не влияют на академическую успеваемость ребенка. Проанализируйте заранее, по каким предметам вам может понадобиться помощь, например, дополнительные учебные материалы, онлайн - классы, разовые консультации или более интенсивные занятия с репетиторами по тем темам, с которыми у вас возникают сложности. Правильное и преждевременное планирование поможет устранить данную проблему. Помните, что самое важное – это не знать каждый предмет лично, а знать, где найти нужные материалы, где получить консультации и какой программе следовать при изучении материала в форме семейного обучения.

17. Почему начали другие?

Ознакомьтесь с причинами, почему другие родители приняли решение перейти на семейное обучение. Вы поймете, что многие причины совпадают с вашими, и что многие проблемы, которых вы боитесь, другие уже успешно преодолели.

18. Какой уровень стресса у вас сейчас?

Прежде, чем принимать решение о переходе на семейное обучение, родители должны ответить себе на вопрос, сколько стресса уже есть у них в жизни. Несмотря на то, что часть источников стресса исчезает с переходом на семейное обучение, появляется новый источник стресса – дополнительная ответственность, снижение доходов семьи. Переход на семейное обучение – это чрезвычайно ответственный шаг, и необходимо сразу понять и осознать его последствия. Семья должна внимательно обдумать и взвесить все «за» и «против». И если решение осознанное и родители готовы к серьезным изменениям, то и стресс от этих перемен будет существенно снижен.

19. Какова ваша самооценка,

и насколько вы уверены в своих силах?

Семейное обучение может быть не для вас, если вы как родитель, который будет основным инструктором и куратором, не уверены в своих силах. Сначала учеба может пойти хорошо, но если вдруг потом начнутся проблемы, то это может лишь еще сильнее понизить самооценку и уверенность родителя, а как следствие – серьезно понизит шансы исправить ситуацию.

20. Насколько у вас хорошие отношения со своими детьми?

Некоторые родители принимают решение перейти на семейное обучение, потому что у них отличные отношения с детьми, и они ожидают, что переход только усилит эту связь. Необходимо обдумать и быть готовыми к изменениям. Новая роль, которую

берут на себя родители, несомненно, изменит взаимоотношения с ребенком, и нужно быть готовыми к этому и планомерно пережить этот переход.

21. Вам нравится учить?

Способность обучать дана не всем. Если вы уже знаете или догадываетесь, что это не для вас, то возможно семейное обучение – это неправильный выбор в вашем случае. В таком случае можно подумать о репетиторах. Вам недостаточно просто знать предмет, вам нужно будет эффективно донести всю информацию до вашего ребенка в понятном и удобном формате. Возможно, на определенных этапах изучения тех или иных предметов вам понадобится помощь репетиторов, которые помогут объяснить и донести до ребенка сложные темы по предметам, в которых вы не сильны.

22. Вы улыбаетесь, когда думаете о семейном обучении?

Семейное обучение – это что-то, что нельзя делать без души и положительного и оптимистичного настроения. Если вы не готовы полностью и безоговорочно посвятить себя семейному обучению, то возможно вам стоит рассмотреть другие формы обучения.

23. Каково мнение вашего ребенка о вас?

Одна из проблем, которая может возникнуть при переходе на семейное обучение – это отношение вашего ребенка к двойной роли, которую вы теперь исполняете «родитель-учитель». Это может быть не самая большая проблема, но это – то, о чем точно

необходимо задуматься до принятия решения о переходе на семейное обучение.

24. Ваш ребенок и дисциплина.

Некоторые родители принимают решение о переходе на семейное обучение в связи с тем, что их вполне понятно беспокоит вопрос общей дисциплины в школе. Но родителям важно обдумать, какова будет дисциплина при обучении вне школы. Будет ли вопрос дисциплины постоянной проблемой, которая будет мешать процессу обучения. Беспокоит ли вас возможная излишняя строгость или, наоборот, излишняя мягкость? Считаете ли вы, что сможете отладить вопрос дисциплины для того, чтобы держать вашего ребенка в позитивном и продуктивном тоне? Будет ли более эффективным, если ваш ребенок станет дисциплинироваться кем-то за пределами семьи? Это вопросы, которые вам также необходимо обдумать до перехода на семейное обучение.

25. Советник вне семьи.

Очень часто мы слышим от других и знаем на собственном примере, что многие люди находят наставника, с которым они могут обсудить самые конфиденциальные вопросы, попросить совета. Важно обеспечить ребенка данной возможностью конфиденциального общения за пределами семьи, например, многие находят решение в общении с психологами, которые помогают ребенку развиваться. Также на более поздних фазах семейного обучения важно привлечь специалистов, которые помогут вашему ребенку выбрать специальность в университете и

подумать заранее о выборе профессии. Практика показывает, что родители не могут дать достаточно широкий обзор для ребенка, а самостоятельно он может и не найти свою нишу.

26. Внеклассная активности и важность соревнований.

Что сейчас любит делать ваш сын или дочь после школы? Занимаются ли они спортом, музыкой, ходят ли в театральные кружки? Прежде чем принять решение в пользу семейного обучения, поймите, от каких активностей, возможно, придется отказаться. Как к этому отнесется ребенок и как это повлияет на отношение ребенка к семейному обучению? Просто помните, что для многих детей один из важных факторов, который помогает им вставать по утрам и идти в школу – это как раз ожидание участия в этих дополнительных активностях после уроков. Еще один важный фактор, который нужно учитывать при планировании внеклассных активностей, это необходимость и польза соревнования среди детей, которые могут дополнительно стимулировать ребенка совершенствоваться и дать ему дополнительный источник позитивных эмоций в тех ситуациях, когда он докажет себе и окружающим, что именно он лучше всех справился с той или иной задачей.

27. Какой стиль изучения материала у вашего ребенка?

Профессиональные педагоги знают, что у детей есть разные стили изучения материала, разные способности. А вы знаете, как именно ваш ребенок изучает материал наиболее эффективно? Он аудиал или визуал? Можете ли вы определить стиль и, что самое

важное, подстроиться под него? Многие родители вместо того, чтобы определить оптимальный способ изучения материала, принимают решение сразу начать обучать ребенка. Но это может привести к серьезным негативным последствиям. Вы можете пропустить момент, когда ребенок устанет от формата преподносимой ему информации и станет отвергать любое новое обучение.

28. Хватит ли терпения?

Это – еще один из часто встречающихся аргументов против семейного обучения. Как показывает практика, родители, которые опасаются данной проблемы, на самом деле опасаются неуважительного отношения к себе со стороны ребенка. Семейное обучение – это ваша самая маленькая проблема, если ваш ребенок не уважает вас. Если вы сталкиваетесь с данной проблемой, то в независимости от формы обучения вам надо ее устранять. Другая причина возникновения данного страха – это отсутствие поддержки второго родителя. Очень часто в процессе обсуждения от одного из родителей можно услышать «ты никогда с этим не справишься». Но вместо того, чтобы сдаться перед этим страхом, просто начните «тренироваться» вечерами и в выходные дни, постепенно увеличивая объем времени семейного обучения. Только так вы убедитесь в своих силах, сможете заручиться поддержкой и уважением не только ребенка и других членов своей семьи.

29. А если нет специального образования, чтобы учить моего ребенка?

Многие сторонники обучения в школе скажут, что профессиональные преподаватели намного эффективней при обучении детей. Но так ли это? Исследования в России и за рубежом показывают, что дети, получающие семейное образование, с первого года после перехода на данную форму обучения начинают опережать своих сверстников, а дети, получающие семейное образование на протяжении нескольких лет, существенно превосходят своих сверстников из обычных школ по большинству параметров, начиная от баллов при аттестации и заканчивая дополнительными навыками и компетенциями. Также все исследования единогласно доказывают, что наличие педагогического образования у родителей не влияет на успеваемость и результаты их детей. Проблема возникает не в том, чему учить, а в том, как учить: выбор эффективной программы, определение правильной методики, получение своевременной дополнительной помощи, если таковая потребуется. Сегодня появляется все больше и больше программ, специально адаптированных под домашнее обучение, а развитие современных технологий (в частности, интернет – технологий) упрощает задачу родителей и существенно повышает результативность занятий.

30. А как же я?

Если у вас уже есть обязательства, которые отнимают у Вас время: работа, готовка, покупки, стирка, бабушки, дедушки, то как

вы найдете время заниматься обучением ваших детей? Давайте посмотрим на это с другой стороны. Во-первых, вам не нужно будет отвозить детей в школу каждое утро и не нужно будет тратить 2-3 часа каждый день на разбор и подготовку домашних заданий, одно это экономит 3-4 часа в день. Добавьте к этому тот факт, что эффективность от занятий один на один намного выше и вам не понадобится 8 уроков в день, чтобы пройти даже весьма амбициозную и расширенную программу. В-третьих, ваша основная задача – это научить ребенка учиться: показать и привить ему навыки самостоятельного поиска и работы с материалом.

1.6. Организация домашнего обучения

Многие родители, которые решили дать ребёнку семейное образование, порой волнуются: с чего начать обучение и как лучше выстроить программу занятий.

Организация домашнего обучения – основной момент в семейном образовании. Наилучшего результата можно достичь, работая в команде с ребёнком. Соответственно, правильная организация домашнего обучения – это интересная совместная работа. Существуют общие советы, которые подойдут любому, вне зависимости от методики, используемой в семейном образовании.

Совет №1. Необходимо определить, в каком режиме вы будете заниматься с ребёнком. Безусловно, семейное образование не требует строгого режима занятий, но и полностью «пускать всё на самотёк» не стоит. Зачем терять время, если его можно использовать эффективно? Занимайтесь 4 или 5 дней в неделю. Количество часов зависит от ребёнка. Самое главное - это сделать распорядок дня сбалансированным.

Совет №2. Организация домашнего обучения – это не только занятия. После первого часа работы необходима динамическая пауза на 15-20 минут – своеобразная зарядка для ребят, которая позволяет отвлечься ненадолго, переключиться и снизить утомление. Это позволит избежать снижения работоспособности. Выберите любую разминку, понравившуюся Вам и Вашему ребёнку. Можно выбрать несколько и распределить по дням.

Также необходимо проводить физкультминутки каждые 15-20 минут – для профилактики нарушения зрения и осанки.

Совет №3. **Один день в неделю сделайте «разгрузочным».** Среду или четверг следует освободить от «сложных» предметов. Это даст ребёнку передышку и возможность собраться с мыслями перед следующими уроками. Также это позволяет усвоить сложный материал, пройденный ранее.

Совет №4. **Смена деятельности на уроке позволит снизить утомляемость.** Речь идёт не о полном переключении с изучения предмета на какую-то игру, а о том, что лучше комбинировать форму преподавания. Если это физика, то во время изучения теории можно приводить примеры, дать возможность практически применить только что пройденный материал. В любом предмете есть способы сменить вид деятельности.

Совет №5. **Организация домашнего обучения детей младшего возраста.** Не забывайте, что в младшем возрасте дети всё воспринимают как игру. Поэтому материал лучше всего усваивается в игровой форме. Это позволит ускорить процесс обучения. Если у ребёнка что-то не получается, нельзя допускать насмешки. И это важно для детей любого возраста. Домашнее обучение можно построить не только в четырех стенах: например, вы можете изучать окружающий мир, гуляя по паркам города, посещая музеи и тематические выставки, изучая достопримечательности.

Совет №6. Организация досуга ребёнка. Для ребёнка любая новая информация – это знания, которые пригодятся в будущем. Поэтому досуг является также очень важным элементом воспитания. Кроме того, это позволит и Вам отдохнуть, когда, к примеру, ребёнок играет с другими детьми.

Совет №7. Как построить команду. Лучше всего построить для ребёнка режим, которому удобно следовать изо дня в день. Попробуйте вместе приготовить с ним завтрак, вовлекать его во «взрослые дела» (помогать в стирке, уборке и так далее). Тогда он и к совместным занятиям будет относиться ответственно. Старайтесь организовать общение таким образом, чтобы ребёнок сам принимал решения, за которые он должен нести ответственность. Для плодотворных занятий необходимо удобное рабочее место: стол с хорошим освещением, удобный стул, учебные принадлежности. Режим занятий следует организовывать с учётом периода наибольшей активности мозга: 9-11 часов утра.

Какие-то предметы даются ребёнку труднее – не оставляйте их на потом. Лучше после занятий повторить пройденное. Но не следует оставлять прохождение сложной темы на конец дня. Помните: сбалансированная организация домашнего обучения – залог успешного прохождения материала. Необходимо развивать навыки, которые пригодятся во время занятий: рисование, лепка, вышивание, аппликация, оригами, пальчиковые игры. Это позволит развивать мелкую моторику и улучшить работу мозга. А ещё для

тренировки памяти можно учить вместе песенки и петь их во время прогулок – это весело и интересно!

Не стоит пугаться большому «своду» правил и советов. Как и в любом деле – главное начать, а потом всё будет даваться легче. И тогда правильная организация домашнего обучения приведёт к заметным положительным результатам.

Глава 2.

2.1. Семейное, дистанционное, надомное обучение и экстернат – как разобраться?

МИФ:

Получение дошкольного и общего образования возможно только в образовательном учреждении.

РЕАЛЬНОСТЬ:

Семейное образование – одна из форм обучения.

Родители вправе выбирать любые формы образования своих несовершеннолетних детей.

Термин «семейное обучение» («семейное образование», «СО») предполагает образование вне школы любого желающего, без показаний по здоровью. Это право прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Это обучение детей дома, обычно силами родителей или с привлечением репетиторов.

Дистанционное обучение — онлайн - обучение ребенка в интернет - школе (как правило, практикуется в рамках СО).

Экстернат — нынешний закон об образовании устранил экстернат как форму обучения. Теперь экстернат — возможная форма аттестации в рамках СО, когда ребенок изучает школьную программу самостоятельно в удобном для него темпе (к примеру, два года школьной программы за полгода), а затем сдает промежуточные экзамены.

Надомное (домашнее) обучение — обучение ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. В рамках такого образования на дом к ребенку приходят школьные учителя и проводят занятия — от 8 до 12 часов в неделю в зависимости от возраста ребенка.

Как перейти на семейное обучение?

Переход ребенка на семейное обучение осуществляется на основании заявления родителей директору школы.

Обучающиеся могут перейти на семейную форму получения образования в любой момент: во время получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также вправе по решению родителей (законных представителей) на любом этапе обучения продолжить образование в другой форме, в том числе вернуться обратно в школу.

Обязательна ли аттестация ребенка?

Семейное образование освобождает от обязательных взаимоотношений со школой в период осуществления учебного процесса. Но аттестацию проходить ребенок должен. «Отчетный» период можно выбирать — где-то можно все сдать в мае, где-то сам выставляешь план и следуешь ему. Аттестация проходит не реже раза в год, если ребенок прикреплен к школе для аттестации. Родители сами могут выбрать учреждение, где ребенок будет проходить промежуточную или государственную итоговую аттестацию. К школе можно не прикрепляться до 9 класса, важно

лишь написать уведомляющее письмо, что ребенок будет обучаться посредством семейного образования. Если ребенок не прикреплен к школе, но образовательные органы уведомлены об этом, то промежуточная аттестация не обязательна. По закону обязательными являются лишь итоговые аттестации - в 9 и 11 классах.

Если учащийся не аттестован в установленные сроки и по итогам промежуточной аттестации он не ликвидирует академическую задолженность, то далее он остается на второй год и должен продолжить обучение в образовательной организации.

Тем, кто не прошел итоговую аттестацию или получил на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается СПРАВКА об обучении по образцу, который самостоятельно устанавливает образовательная организация.

2.2. Семейное образование

Согласно федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», семья вправе самостоятельно выбирать, в какой форме ребенок будет получать среднее образование. Это позволяет родителям выбрать семейную (домашнюю) форму обучения или сочетать ее с привычной школьной.

Как правило, в каждой школе есть свои прописанные условия СО, которые не противоречат статьям 17, 34, 58, 63 вышеупомянутого закона об образовании. Отсутствие семейной формы в Уставе школы либо отсутствие местного Положения о СО является нарушением законодательства РФ и не может быть причиной отказа. Школа не имеет права отказать в приеме школьника на программу семейного обучения по причине нехватки мест или отсутствие прописки на закрепленной за школой территории.

Для того, чтобы дать ребенку начальное образование в домашних условиях, необходимо написать заявление о переходе на СО. Школа должна будет составить локальный акт, в котором прописывается частота и периоды аттестаций. После этого учащийся может получить в школе на время обучения бесплатные учебники и литературу из школьной библиотеки. Если школа оснащена современными техническими средствами, то семья может получать задания или конспекты уроков через интернет.

Семейное образование в начальной школе может осуществляться как родителями, так и приглашенными педагогами. Выбрать удобную форму, поменять ее и совмещать разные варианты можно почти в любое время.

Семейное образование позволяет существенно снизить учебные нагрузки на ребенка по состоянию здоровья или освободить ему время и силы для занятий спортом, музыкой и другими увлечениями. Школа предоставляет родителям ученика задания для итоговой аттестации, что позволяет строить программу без лишней информации.

Плюсом этой формы также является индивидуальный подход к обучению, которого не хватает в крупных классах современных школ. Также это позволяет подстроиться под темп восприятия ребенком информации, например, где необходимо, можно повторить материал или более подробно его объяснить, а на какой теме можно вообще не задерживаться.

Такая форма обучения подходит в равной степени для учеников со стандартным уровнем восприятия и для одаренных детей. Благодаря семейному обучению можно экстерном закончить школу, «перескочив» через несколько классов или, напротив, повторить программу предыдущего года обучения. Такую форму обучения можно выбрать для талантливых музыкантов или спортсменов, которые по роду своей деятельности с детства участвуют в соревнованиях и концертах, что мешает посещению школы.

После окончания начального образования родители совместно с ребенком могут принять решение о продолжении семейного образования или перехода в школу. Органы местного самоуправления или школьный совет никак не могут повлиять на их решение.

Алгоритм действий:

Шаг №1. Вы идёте в школу и пишете заявление на СО.

Дождитесь ответа (30 дней) и в зависимости от ответа действуете дальше.

Шаг №2. Идёте в Управление образования своего района и пишете заявление - уведомление о переходе на СО.

Шаг №3. Обязательно напишите заявление с просьбой об установлении сроков промежуточной аттестации. Потом заключаете договор со школой о прохождении промежуточной аттестации.

Шаг №4. Получаете информацию о консультациях по предметам и все необходимые учебники.

График промежуточной аттестации:

По закону об образовании формы и порядок прохождения промежуточной аттестации находятся в компетенции школы. Однако порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала.

Вся деятельность в сфере образования должна проходить в интересах семьи и учащегося. Об этом говорит и Закон об образовании, и Конституция.

Методические рекомендации

по проведению консультаций для прохождения аттестации:

Консультация – это предэкзаменационное занятие, направленное на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у учеников при подготовке к экзамену.

Консультации перед экзаменом являются дополнительной возможностью накануне экзамена сделать обзор пройденного в ходе программы подготовки материала, а также более подробно разобрать возникшие вопросы или сложности, которые были выявлены в процессе самостоятельной работы.

Формы:

Консультации желательно проводить или в виде беседы, или в форме лекции преподавателя, в заключение которой учитель должен дать ответы на возникшие вопросы.

Цели:

1. Дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену и о порядке проведения экзамена:

- ознакомить выпускников с примерными экзаменационными вопросами;
- довести до сведения выпускников те требования к знаниям, умениям и навыкам, без которых невозможно успешное участие в

экзаменационной сессии;

- раскрывая содержание вышеизложенных требований, преподаватель иллюстрирует возможности их выполнения конкретными примерами;
- объяснить алгоритм действий выпускника на экзамене;
- объяснить систему оценивания: основные требования, которые предъявляет он к ответам, а также критерии отметок.

2. Обзорная консультация как форма организации обучения выполняет корректирующую функцию, помогая ученикам сориентироваться в требованиях и определить важность и удельный вес отдельных разделов в структуре программы. В ходе этих консультаций выделяются ключевые положения, глубокое осмысление которых позволяет учащимся усваивать знания в системе, способствует более легкому запоминанию объемного материала. Таким образом, основная содержательная часть консультации:

- обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала дисциплины в стройную систему;
- определение границ минимума и максимума работы над темами;
- объяснение наиболее трудного материала, сложных для самостоятельного осмысления проблем;
- анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок.

3. Ответы на вопросы учащихся.

4. Психологическая подготовка учащихся к экзамену. С психологической точки зрения консультация является очень важным занятием по подготовке к экзамену. Ученики должны уйти с этого занятия уверенными в том, что они смогут спокойно прийти и сдать экзамен.

2.3. Обзор дистанционных школ

При выборе дистанционной школы необходимо учесть:

- Какие документы выдает школа, к какой организации происходит прикрепление?
- Где сдаются ЕГЭ?
- Все ли курсы требуют купить, и если не все – какие выгодно (качество разное)?
- Если Вы не захотите брать услуги целиком, то не обойдется ли Вам одна только аттестация почти как обучение?
- Можно ли сразу увидеть вопросы к экзаменам?
- Есть ли консультации преподавателей, в каком виде они даются?
- Если тесты или консультации онлайн? Подходит ли Вам это?
- Есть ли текущая аттестация? В каком виде?
- Можно ли сдавать экзамены в записи?
- Есть ли у выполнения задания ограничение по времени?
- Как проходит аттестация по физкультуре, музыке, ИЗО и технологии?
- Как проходит аттестация по иностранному языку?
- Сколько попыток пересдачи промежуточной аттестации? (по закону - не более двух раз)

**Школы, которые предоставляют
дистанционные образовательные технологии
при реализации образовательных программ:**

1	«Экстерн – офис»	http://www.extern-office.net/
2	Частная школа «ЦОДИВ»	http://codiv.ru/
3	Домашняя школа «Интернет – урок»	http://interneturok.ru/
4	Международная школа завтрашнего дня	http://www.schooloftomorrow.ru
5	Центр домашнего обучения	http://school4you.ru/
6	Частная школа «Обучение в диалоге»	http://shod.ru/
7	Интернет – школа «Просвещение» («Телешкола»)	http://internet-school.w- alt.ru/prosveschenie
8	Частное образовательное учреждение «Школа Экспресс»	http://express-externat.spb.ru/
9	Гимназия «Альма Матер»	http://alma-mater-spb.ru/

Ресурсы для бесплатного образования

Сейчас образование можно получить совершенно бесплатно, не выходя из дома. Вот несколько ссылок на интернет – ресурсы:

1. www.intuit.ru/
2. www.shad.yandex.ru/lectures/
3. www.academicearth.org/
4. www.apple.com/education/itunes-u/
5. www.ted.com/themes
6. www.radionz.co.nz/national/lecturesandforums
7. <https://www.coursera.org/>
8. www.khanacademy.org/
9. <http://www.hom-edu.ru/catalog/>
10. <http://interneturok.ru/>

Ресурсы платного образования:

1. <http://www.extern-office.net/>
2. <http://school4you.ru/domashnee-obuchenie-distancionni>.
3. <http://codiv.ru/>
4. <http://interneturok.ru/>

Обзор Интернет – ресурсов

<http://www.familyeducation.ru/speeches/>

Основная информация в помощь тем, кто находится на семейном обучении, в основном - организационно-правовая. Форум, как средство помощи родителей-практиков друг другу, дает возможность обсуждать любые вопросы. Все поделено по темам.

<http://profamilia.ru/read/1198>

Сайт Межрегиональной общественной организации "За права семьи", председатель Павел Парфентьев. Оказание помощи при нарушении прав родителей и ребенка.

<http://freeedu.livejournal.com/>

Сообщество, наверное, самое посещаемое в стране по теме СО. Участники со всего мира.

<http://school4you.ru/category/discussion-club/>

Сайт одной из дистанционных школ. Общая информация по обучению вне школы, статьи по теме, в том числе серия статей о возрастных особенностях восприятия материала в разных образовательных областях.

ЕГЭ - 2015

Группа «ВКонтакте» с материалами по 12 предметам с видеоуроками.

Заключение

Чем отличается образование в семье от школьного?

Семейное образование — это когда родители отвечают за то, где и как ребёнок будет учиться. Конечно, вместе с родителем. На первое место становится воспитание, живое слово, наш опыт, наша любовь.

Внесемейное образование — принципиально иное: родители отдали ребёнка в школу, и уже школа в лице Министерства образования, директора, учителей определяет, чему, как и когда он будет учиться, а там выбора нет. Именно в праве выбора семейное образование имеет преимущество.

По статистике около 100 тысяч семей в России ежегодно проходят обучение в форме экстерната, семейного образования или индивидуально на дому. С момента принятия действующего сегодня закона Российской Федерации «Об образовании» опыт семейного обучения получили в общей сложности более 1,5 млн. россиян.

«Цель семейного обучения — дать хорошее образование за счет индивидуального подхода. Он учитывает многообразие личных особенностей ученика и при этом сохраняет естественный для здорового ребенка интерес к познанию мира», — говорит Игорь Чапковский, педагог, который много лет изучает проблемы семейного образования.

Семейная форма образования – это возможность создания доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика.

ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ РОССИИ, ПОЛУЧИВШИЕ СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

1. АЛЕКСАНДР БОРОДИН

Русский композитор, учёный химик и медик. Участник «Могучей кучки». Основоположник русского эпического симфонизма.

2. КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ

Выдающийся российский учёный-самоучка, изобретатель. Основоположник теоретической космонавтики и ракетодинамики. Представитель русского космизма, член Русского общества любителей мироведения, школьный учитель.

3. МАКСИМ ГОРЬКИЙ

Настоящее имя – Алексей Максимович Пешков. Один из самых известных и значительных русских писателей. В конце 19 – начале 20 веков был известен также своими революционными взглядами, благодаря чему получил признание как основатель социалистического реализма.

4. ВИТАЛИЙ ЛАЗАРЕВИЧ ГИНЗБУРГ

Выдающийся физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии по литературе. Основные исследования Виталий Лазаревич проводил в

области астрофизики, радиофизики, физики плазмы и низких температур и так далее.

5. СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ

Советский писатель, поэт, баснописец, драматург, военный корреспондент, автор текстов гимнов Советского Союза и гимна Российской Федерации, председатель Союза писателей РСФСР. Наибольшую известность Михалкову принесли его произведения для детей.

6. НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ БОГОЛЮБОВ

Выдающийся советский математик и физик-теоретик, изучал нелинейную механику и квантовую физику.

7. СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ КОРОЛЕВ

Выдающийся советский учёный, инженер-конструктор, организатор и вдохновитель ракетно-космической промышленности, создатель всемирно известной “Катюши”, которая сыграла огромную роль в Великой Отечественной Войне. Однако больше всего Королёв известен благодаря своей научно-технической работе в области ракетостроения. Благодаря его трудам был осуществлён первый полёт человека в Космос.

8. АЛЕКСАНДР ЧИЖЕВСКИЙ

Советский учёный, биофизик, один из основателей гелиобиологии, аэроионификации, электрогемодинамики, изобретатель, философ, поэт, художник. Почётный президент I международного конгресса по биофизике (1939), действительный член 18 академий мира, почетный профессор университетов Европы, Америки, Азии.

9. АЛЕКСЕЙ БРУСИЛОВ

Русский и советский военачальник и военный педагог, генерал от кавалерии, генерал-адъютант, главный инспектор кавалерии РККА.

10. КОНСТАНТИН РОКОССОВСКИЙ

Советский и польский военачальник, дважды Герой Советского Союза. Маршал Советского Союза, маршал Польши. Единственный в истории СССР маршал двух стран. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны.

11. МАРИЭТТА ШАГИНЯН

Советская писательница, одна из первых писательниц-фантастов.

12. ФАИНА РАНЕВСКАЯ

Советская актриса театра и кино.

13. ГИППИУС ЗИНАИДА НИКОЛАЕВНА

Русская поэтесса и писательница, драматург и литературный критик, одна из видных представителей «Серебряного века» русской культуры.

14. АЛЕКСАНДР ОСТРОВСКИЙ

Русский драматург, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра. Член-корреспондент Петербургской Академии наук.

15. ГРИГОРИЙ ЕЛИСЕЕВ

Русский предприниматель, меценат, коннозаводчик русских рысистых пород, почётный генеральный консул Дании в Санкт-Петербурге, действительный статский советник.

16. ПАВЕЛ ТРЕТЬЯКОВ

Российский предприниматель, меценат, собиратель произведений русского изобразительного искусства, основатель Третьяковской галереи.

17. ИВАН БУНИН

Русский писатель, поэт, почётный академик Петербургской академии наук (1909), лауреат Нобелевской премии по литературе 1933 года.

18. ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

Русский поэт, дипломат.

19. АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ САХАРОВ.

Трижды герой социалистического труда, кавалер ордена Ленина, лауреат Нобелевской премии мира в 1975 году. Сахаров был одним из создателей первой водородной бомбы СССР, проводил исследования в области ядерной физики. Опубликовал труды по магнитной гидродинамике, физике плазмы, управляемому термоядерному синтезу, элементарным частицам, астрофизике, гравитации. Вскоре одним из первых понял всю разрушительную мощь ядерного оружия и всячески способствовал программе разоружения. Один из авторов проекта Конституции Союза Советских Республик, Европы и Азии.

Список литературы

1. Л. Петрановская. В класс пришел приемный ребенок. – М.: Студио – диалог, 2013.
2. М. Бебчук, Е. Жуйкова. Помощь семье: психология решений и перемен. – М.: Класс, 2000.
3. М. Капилина (Пичугина), Т. Панюшева. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Никая, 2015.

Электронные ресурсы

1. Сайт о семейном образовании – проект Игоря и Валентины Чапковских - <http://www.familyeducation.ru/>
2. Журнал о семейном образовании - <http://semeynoe.com/>,
<https://vk.com/semeynoemag>
3. Учимся сами: теоретические и практические вопросы перехода на семейное обучение (индивидуальное образование) - <http://stocots.wixsite.com/homeschool>
4. Дистанционная школа: Центр домашнего обучения - <http://school4you.ru/>
5. Национальный институт развития современной идеологии: Законодательное регулирование семейного образования в РФ - <http://www.nirsi.ru/106>

Список тематических групп в социальных сетях

1. Группа ВКонтakte”: Семейное образование в Ижевске - https://vk.com/co_izhevsk

2. Группа “ВКонтакте”: Домашнее обучение -
https://vk.com/home_schooling
3. Группа “ВКонтакте”: Семейное образование (Будущее детей в руках родителей) - https://vk.com/famedu_co
4. Группа “ВКонтакте”: Центр поддержки семейного образования - https://vk.com/co_kazan
5. Группа “ВКонтакте”: Независимая школа - интернат Саммерхилл (Основатель Александр Нилл) -
<https://vk.com/a.s.neill>
6. Группа “ВКонтакте”: Самообразование - путь к успеху -
<https://vk.com/homeschooling2014>
7. Группа “ВКонтакте”: Частная школа «ЦОДИВ» -
<https://vk.com/codiv>
8. Группа “ВКонтакте”: Семейное обучение по советским учебникам - https://vk.com/so_sovetbooks
9. Группа “ВКонтакте”: Русская Классическая Школа, Семейное Образование "Клуб семейного образования в Казани"
https://vk.com/detki_doma_kazan
10. Группа “ВКонтакте”: Семейное образование - г.Казань
https://vk.com/semeinoe_obrazovanie_kazan
11. Группа “ВКонтакте”: Классическое образование в семье
<https://vk.com/public122137782>

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(выдержки из закона)**

**Статья 2. Основные понятия,
используемые в настоящем Федеральном законе**

...15) Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

...22) Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

...23) Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Статья 3. Основные принципы государственной политики
и правового регулирования отношений в сфере образования**

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

... 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования

...3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования.

...7. Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Статья 5. Право на образование.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

...4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации

1.К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти

субъектов Российской Федерации (далее также - переданные полномочия), относятся следующие полномочия:

1) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в [пункте 7 части 1 статьи 6](#) настоящего Федерального закона), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

2. Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в "части 10" настоящей статьи, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным "кодексом" Российской Федерации.

3. Общий размер субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных полномочий определяется на основании "методики", утвержденной Правительством Российской Федерации...

4. Средства на осуществление переданных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

5. В случае использования средств, предусмотренных на осуществление переданных полномочий, не по целевому назначению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, осуществляет взыскание указанных средств в порядке, установленном бюджетным "законодательством" Российской Федерации.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

1) принимает нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий...

7. Федеральный "орган" исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом

проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также указанных в "пункте 1 части 1" настоящей статьи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и обладает правом выдачи обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, направления предложений об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, за неисполнение или ненадлежащее исполнение указанных полномочий;

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в

зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с "частью 3 статьи 34" настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

...10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения...

Статья 33. Обучающиеся

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

...9) экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 1) **выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, **формы получения образования** и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
 - 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - 3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе **ускоренное обучение**, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- ...7) **зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,**

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

...20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

...26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

...2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо

обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных "стандартов", образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения

образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере
образования родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.** Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность,

язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. **Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;**

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны**:

1) обеспечить получение детьми общего образования.

Статья 53. Возникновение образовательных отношений

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том

числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.** В

указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации **во второй раз** образовательной организацией **создается комиссия.**

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или **имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.**

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**

10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности,**

продолжают получать образование в образовательной организации.

Статья 59. Итоговая аттестация

...6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, **не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план**, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Статья 61. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);
2) досрочно по основаниям, установленным "частью 2" настоящей статьи.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения

образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей

образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. При досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с "частью 12 статьи 60" настоящего Федерального закона.

Статья 63. Общее образование

...4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями)

несовершеннолетнего обучающегося. **При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.**

...5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. **При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.**

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

...5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего

общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

...6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. "Комиссия" по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

...10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

...4. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных "частями 5" и "6" настоящей статьи и "статьей 88" настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

**Семейный Кодекс РФ о воспитании и образовании детей:
Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и
образованию детей**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

**Статья 64. Права и обязанности родителей
по защите прав и интересов детей**

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ):

Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций

1. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

2. Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

3. Совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение - влечет дисквалификацию на срок от одного года до двух лет.

Уголовный кодекс РФ

Статья 136. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ)

1. Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока

часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

**ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 03.10.2003 N 13-51-
237/13**

**"О ВВЕДЕНИИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ
ИСКУССТВУ, МУЗЫКЕ":**

Министерство образования рекомендует использовать при обучении физической культуре, изобразительному искусству, музыке безотметочное оценивание по зачетной системе с последующим внесением записи «зачтено»/«не зачтено» по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д.), и «зачтено» – в документы государственного образца (аттестаты). Отсутствие количественной отметки в аттестате не влияет на награждение золотой и серебряной медалью за курс средней (полной) школы и на поступление в высшие учебные заведения.

В тех общеобразовательных учреждениях, где физическая культура, изобразительное искусство, музыка являются профильными предметами, рекомендуется сохранить традиционную систему оценивания.

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 15 НОЯБРЯ 2013 Г. №НТ-1139/08
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ:**

Порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. Представляется разумным, что по желанию родителей (законных представителей) такая образовательная организация может быть определена на весь период получения общего образования, на период прохождения конкретной аттестации или на период одного учебного года в зависимости от объективных обстоятельств и наиболее эффективной реализации прав и свобод ребенка.

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 25 СЕНТЯБРЯ 2000 Г. N
2021/11-13 ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ
КЛАССЕ...:**

Контроль и оценка результатов обучения

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую

отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ В ШКОЛУ
О ПЕРЕВОДЕ НА СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(вариант 1)**

Директору МБОУ СОШ № ...

Петрову Петру Петровичу

от Иванова Ивана Ивановича,

родителя ФИО,

ученика (цы) __ класса,

проживающей по адресу:

Контактный номер телефона:

89011111111

Заявление

В соответствии п. 1 Статьи 17 и п. 4 Статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нами выбрана семейная форма обучения для нашей дочери ФИО для освоения программы ... класса.

Прошу ознакомить меня с местным Положением о семейном образовании, и в случае его отсутствия, прошу в месячный срок

разработать необходимую правовую базу для сопровождения
выбранной мною формы образования.

В соответствии со ст. 445 ГК РФ просим Вас в 30-дневный
срок рассмотреть проект договора об организации освоения
общеобразовательных программ в форме семейного образования
между вверенным Вам образовательным учреждением и
родителями (законными представителями) обучающегося.

Дата _____

Подпись _____

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ В ШКОЛУ
О ПЕРЕВОДЕ НА СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(вариант 2)**

Директору МБОУ СОШ № ...

Петрову Петру Петровичу

от Иванова Ивана Ивановича,

родителя ФИО,

ученика (цы) __ класса,

проживающей по адресу:

Контактный номер телефона:

89011111111

Прошу перевести моего сына (дочь) ФИО, учащегося класса, на очно-заочное обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с п.23 ст.2, ч.2 ст.17, п.3 ч.1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Прошу предоставить возможность:

1. заочного обучения по предметам: (например: физическая

культура, ИЗО, технология, музыка, информатика, обществознание);

2. очного обучения по предметам: (например:математика, русский язык, литература, английский язык, история, география, биология);

3. начало учебного дня со второго урока и один дополнительный выходной день в неделю (четверг).

Прошу сообщить мне о форме и содержании проведения аттестации по предметам, осваиваемых сыном в форме заочного обучения (физической культуре, ИЗО, технологии, музыке, информатике, обществознанию) до года.

Дата _____

Подпись _____

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ В ШКОЛУ
О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Директору МБОУ СОШ № ...

Петрову Петру Петровичу

от Иванова Ивана Ивановича,

родителя ФИО,

ученика (цы) __ класса,

проживающей по адресу:

Контактный номер телефона:

89011111111

Заявление

Прошу организовать и провести промежуточную аттестацию для _____ (ФИО учащегося), осваивающего общеобразовательные программы в форме семейного образования, на основании ст.34 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в качестве экстерна.

Дата _____

Подпись _____

Примечание:

По закону обучающиеся на семейном обучении имеют право на прохождение промежуточной аттестации в качестве экстерна. Положение об экстернате отменено в 2013 году и сейчас нет документа, регулирующего прохождение промежуточной аттестации в качестве экстерна на федеральном уровне. Тем более важно заключение договора между родителем и школой, который защитит Ваши права.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ
О ВЫБРАННОЙ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
КОТОРОЕ ПОДАЕТСЯ В РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Начальнику Управления образования Администрации г. Казани

от ФИО мамы или папы,
родителя ФИО дочери или сына,
ученика ___ кл ,
проживающего по адресу: ...
тел: _____

Заявление

В соответствии п. 1 Статьи 17 и п. 4 Статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нами выбрана семейная форма обучения для ФИО, ___ года рождения, обучающего в ___ классе МБОУ СОШ №___ для освоения программы ___ класса. Прошу ознакомить меня с местным Положением о семейном образовании, и в случае его отсутствия, прошу в месячный срок разработать необходимую правовую базу для сопровождения выбранной мною формы образования.

Дата _____

Подпись _____